

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» протокол № 4 от 4 апреля 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» _____ Хисамиев Р.М. Приказ № 43 от 4 апреля 2023 г.
---	---

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Больше-Машляковская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Больше-Машляковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Больше-Машляковская СОШ»)
Руководитель	Рамиль Махмудович Хисамиев
Адрес организации	422658, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Большой Машляк, ул. Школьная, дом 1а
Телефон, факс	8(84361)-33688
Адрес электронной почты	Sbm.Rs@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Рыбно-Слободский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1998 год
Лицензия	№ 7266 от 02.10.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3890 от 24.10.2016г., серия 16 А 01 № 0001003; срок действия: до 28.04.2024 г.

МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» (далее — Школа) расположена в селе Большой Машляк Рыбно-Слободского района Республики Татарстан.

Семьи обучающихся проживают в собственных домах.

39,4% — в селе Большой и Верхний Машляк, 60,6 % — в близлежащих селах (Бикчураево, Алан Полян, Тавларово, Кзыл-Юлдузский лесхоз, Мамли-Козяково Челны).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 69 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование Органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ☐ развития образовательных услуг; ☐ регламентации образовательных отношений; ☐ разработки образовательных программ; ☐ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ☐ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ☐ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ☐ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ☐ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ☐ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ☐ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ☐ вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ☐ общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ШМО учителей гуманитарного цикла);
- ☐ естественно-научных и математических дисциплин (ШМО учителей естественно-математического цикла);
- ☐ объединение педагогов начального образования (ШМО учителей начальных классов).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

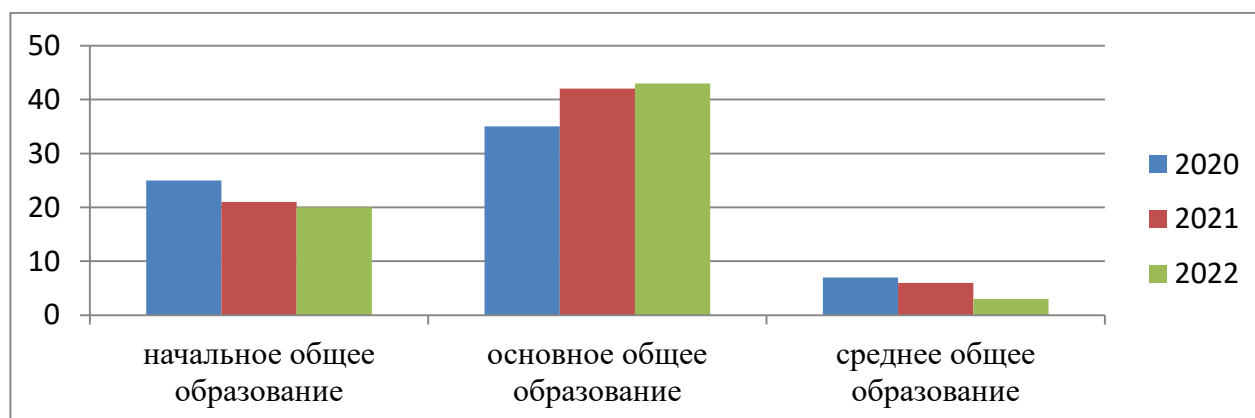
В 2022 школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- ☐ рабочую документацию в сфере образования;
- ☐ ведение личных дел работников и обучающихся;
- ☐ переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- ☐ оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика контингента обучающихся



Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67	69	66	68
	начальная школа	25(1 ОВЗ)	21(1 ОВЗ)	20(1 ОВЗ)	22(1 ОВЗ)
	основная школа	35	42	43	44(2 ОВЗ)
	средняя школа	7	6	3	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—
	начальная школа	—	—	—	—
	основная школа	—	—	—	—
	средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	—	—	—	—
	среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	1	—	—
	— средней школе	1	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы, практически, не изменяется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе – 2.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями слуха;
- с задержкой психического развития (ЗПР)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметками «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	19	13	100	8	61.5	2	15,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего

образования по показателю «успеваемость» 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,87 процента (в 2021 был 52,63 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,4 процента (в 2021 — 15,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметками «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	5	71,4	2	28,6	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	5	41,7	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	6	37,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	16	46,5	4	9,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2021 был 37,5%), процент учащихся, окончивших на «5», сохранился на уровне 2021 г (в 2021 — 8,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а		С отметками «2»					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на том же уровне как и в 2022 году (было количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%, процент учащихся, окончивших на «5», понизился в 2021 на 100% (2021 год окончили два обучающихся).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были также как и в 2021 г. обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Но, все же, для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам выбора. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое было в феврале и все обучающиеся прошли его успешно.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	2

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не

изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 0,03балла по математике, понизилось на 0,3балла по русскому языку.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (2 человека) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний Балл
Русский язык	2	0	0	73,5
Математика (базовая)	2	0	0	5
Итого:	2	0	0	78,4

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года (средний балл)

Предмет	2020	2021	2022
	1чел.	3 чел.	2 чел.
Русский язык	96	84	73,5
Математика базовая	-	-	5
Математика профильная	72	67	-
Физика	-	-	-
Химия	-	73	-
Биология	72	-	-
География	-	100	-
Обществознание	-	-	-
Информатика и икт	-	68	-

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили отметку «5»	Сколько обучающихся получили отметку «2»	Средний Балл

Русский язык	5	1	0	4,2
Математика	5	0	0	4
Биология	1	1	0	5
Родной (тат) язык	3	0	0	3,7
Физика	1	0	0	4
Информатика и икт	4	0	0	3,75
География	1	1	0	5

Сравнительные результаты ОГЭ за три года (средняя оценка)

Предмет количество	Средняя оценка		
	2019	2021	2022
	12	7	5
Математика	4,25	4,28	4,2
Русский язык	4,3	4	4
Обществознание	3,9		-
Химия	-		-
Информатика и ИКТ	4,1		3,75
Биология	4,5		5
География	5		5
Физика	4		4
Родной язык	5	4,43	3,7

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше балла района и РТ по всем предметам предметам

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 70 баллов.

4. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

5. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 0 человек.

Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2019	2
2020	1
2021	0
2022	0

ВПР

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ, которые были перенесены на осень 2022 г. Анализ результатов показал снижение результатов по сравнению с результатами 2021 года: у 13 % учеников вызвали затруднения на ВПР 2022 в сравнении с ВПР 2021 года.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, география;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык;
- 8 класс - русский язык, математика, история, физика;
- 11 класс – биология в режиме апробации.

Обучающиеся 4-8 и 11 классов приняли участие в ВПР - 100%.

Результаты ВПР

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Статистика по результатам ВПР в 4-х классах					

Русский язык	100	0	12,5	50	37,5
Математика	100	12,5	0	50	37,5
Окружающий мир	100	0	12,5	50	37,5
Статистика по результатам ВПР в 5-х классах					
Русский язык	100	16,67	41,67	41,67	0
Математика	100	16,67	33,33	25	25
Биология	100	0	16,67	58,33	25
История	100	0	33,33	41,67	25
Статистика по результатам ВПР в 6-х классах					
Русский язык	100	0	100	0	0
Математика	100	0	100	0	0
История	100	0	66,67	33,33	0
География	100	0	100	0	0
Статистика по результатам ВПР в 7-х классах					
Русский язык	100	6,67	53,33	33,33	6,67
Математика	100	0	46,67	33,33	20
Биология	100	0	46,67	40	13,33
История	100	0	46,67	33,33	20
Обществознание	100	0	33,33	40	26,67
География	100	13,33	40	26,67	20
Физика	100	0	33,33	53,33	13,33
Английский язык	100	6,67	53,33	33,33	6,67
Статистика по результатам ВПР в 8-х классах					
Русский язык	100	0	0	80	20
Математика	100	0	40	60	0
История	100	0	0	100	0
Физика	100	0	0	100	0
Статистика по результатам ВПР в 11-х классах					
География	100	0	0	50	50

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
4 класс					
Русский язык	8	-	-	100	0
Математика	8	-	-	100	0
Окружающий мир	8	50	-	50	50
5 класс					
Русский язык	12	16,67	-	83,33	16,67
Математика	12	41.67	16.67	41.67	58.33

Биология	12	8,33	25	67,77	33,33
История	12	16,67	25	58,33	41,67
6 класс					
Русский язык	3	66,67	-	33,33	66,67
Математика	3	33,33	-	66,67	33,33
История	3	-	-	100	0
География	3	-	-	100	0
7 класс					
Русский язык	15	26,67	-	73,33	26,67
Математика	15	6,67	6,67	86,67	13,34
Биология	15	20	-	80	20
История	15			100	0
Обществознание	15			100	0
География	15	13,33	-	86,67	13,33
Физика	15	13,33	20	66,67	33,33
Английский язык	15	6,67		93,67	6,67
8 класс					
Русский язык	5	-	-	100	0
Математика	5	20	-	80	20
История	5	-	-	100	0
Физика	5	20	-	80	20
11 класс					
Биология	3	-	67,67	33,33	67,67

ВПР показали расхождения результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Работа со способными и одаренными учащимися.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов

гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 73 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 93 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом, несмотря на уменьшение контингента обучающихся в основной и средней школе.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный, Республиканский этап (поб/приз)
Английский язык	1/1	-
Биология	0/0	-
География	2/0	0/1
Информатика	0/0	-
История	1/0	-
Искусство, МХК	0/0	-
Литература	0/0	-
Математика	1/1	-
Обществознание	1/1	-
Право	0/0	-
Русский язык	1/2	1/0
Физика	0/1	-
Химия	0/0	-
Экология	0/0	-
Экономика	0/1	-
Физическая культура	0/0	-
Технология	0/0	-
ОБЖ	0/0	-
Астрономия	1/0	-
Татарский язык	3/2	0/0
Татарская литература	1/1	-
Итого	12/10	1/1

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2022/23 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Количество часов внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
	1	2	3	4	5а	5б	6	7	8	9	10	11
Общеинтеллектуальное	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2
Социальное	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Общекультурное	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 45 минут (январь – май)	5	33
2–8, 10	1	45 минут	6	35
9, 11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Рыбно-Слободского муниципального района РТ в 2021/22 учебном году в МБОУ «Больше-

Машляковская СОШ» создан отдельный раздел, посвященный работе школы. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Запланированные организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Рыбно-Слободского муниципального района РТ были продолжены в 2022/2023 учебном году.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	7	3	0	4	1	1	0	0	0
2021	7	1	0	6	3	3	0	0	0
2022	5	2	0	4	2	0	2	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введен универсальный профиль обучения, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

С 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС-21 начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС-21 основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» начала внедрять новые требования к образовательной деятельности. Переведены обучающихся 1 класса и 5 класса на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 5 — внутренних совместителей, 1 — внешний совместитель. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию и 1 на СЗД.

В 2022-2023 учебном году получили звания и награды:

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 0 человека;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 0;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ – 1 человек;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 1 человека

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественный состав педагогических кадров позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса. Из 21 педагогического работника Школы 20 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

2 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- ☐ объем библиотечного фонда — 4320 единица;
- ☐ книгообеспеченность — 100 процентов;
- ☐ обрабатываемость — 1480 единиц в год;
- ☐ объем учебного фонда — 1422 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1422	870
2	Педагогическая	1680	584
3	Художественная	906	731
4	Справочная	88	46
5	Языковедение, литературоведение	93	37
7	Техническая	12	7
8	Общественно-политическая	53	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 84 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- кабинет татарского языка;

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Больше-Машляковская СОШ». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе,

— 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

Качество знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году

Классы-параллели	Количество обучающихся	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
2 класс	3	100	66,7
3 класс	5	100	60
4 класс	5	100	80
5 класс	7	100	71,4
6 класс	12	100	41,7
7 класс	3	100	0
8 класс	16	100	37,5
9 класс	5	100	80
10 класс	1	100	100
11 класс	2	100	100

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО обучающиеся 9-х классов работали над индивидуальным проектом. Темы проектов, которые были выбраны учащимися, были лично - значимыми для них.

Результат проектной деятельности имел практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме. Со всеми своими проектами учащиеся 9-х классов выступили впоследствии на классных часах перед другими учениками школы. В соответствии с темой, проблемой и целями проектов окончательный продукт был представлен в разных формах: реферат, творческая работа (эссе, сочинение), отчетные материалы, ИКТ-продукт (презентация), рекомендации. Защита проекта планировалась в специально отведенные для этого дни, где публично представлялись результаты работы над проектами и демонстрировался уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Оценивала проект комиссия, созданная методическим

советом школы. Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Всего защитили итоговый индивидуальный проект 5 выпускников 9 классов, что составило 100 %. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 1 ученик (20%), повышенный уровень – 4 ученика (80%).

Положительные стороны:

1. Защита проекта формирует у детей чувство ответственности, самостоятельности, умение преподнести информацию так, чтобы заинтересовать слушателей, умение держаться на публике.
2. Расширяется кругозор у учащихся, развивается речь.
3. Защита проекта имеет воспитательное значение: дисциплинирует (соблюдение официального внешнего вида).

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

1. Сложность выбора темы для проекта.
2. Не всегда учащиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
3. Несоблюдение единых требований к оформлению проектов

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 16 аналитических отчетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица Измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (54,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	балл	-/5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(88%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (32,3%)
— регионального уровня		5 (7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13(61,9%)
— с высшей		0 (0%)
— первой		15 (78,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0 %)

— больше 30 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1(4,7%)
— от 55 лет		3 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (95,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (проектная деятельность, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.